Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Бежтинский детский ясли-сад №1»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| На заседании Педагогического совета МКДОУ «Бежтинский детский ясли-сад №1» | Заведующая  МКДОУ « Бежтинский  детский ясли-сад №1» |
| Протокол № | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Хайбулаева |
| "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 | "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКДОУ «Бежтинский детский ясли-сад №1»

с.Бежта-2023г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ...............................................................................................................................................**

Список сокращений....................................................................................................................................

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования..

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы организации...........................................................................................

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации................................................

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации..............................................................................................

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях................................................................

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей...................................................................................

1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации............................................................

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов..................................................

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие

2.1.2.Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Физическое развитие

2.1 5. Художественно-эстетическое развитие

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5. Примерный режим и распорядок дня

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

*ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

4.1. Общая информация

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

**ВВЕДЕНИЕ**

**Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**Нормативно-правовая база реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Бежтинский детский ясли-сад №1»разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. Пояснительная записка**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

**1.1.1. Цели и Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**1.2.1. Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Бежтинский детский ясли-сад №1»

Краткое название Организации: МКДОУ «Бежтинский детский ясли- сад №1»

Учредитель: Администрация МО «Бежтинский участок» Республики Дагестан с.Бежта

Руководитель: Хайбулаева Мадинат Магомедовна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 8186 от 29июня 2015 года серия 05Л01 № 0002556

Режим работы: Ежедневно с 8.00 до 17.00 ч.,выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, уставленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 368280,Республика Дагестан Цунтинский район село Бежта,ул. Ленина д. 40

Фактический адрес Организации: 368410, Республика Дагестан Цунтинский район село Бежта,ул. Ленина д. 40

Контактный телефон Организации: 89634255440

Адрес электронной почты Организации: ms.shumaysat@mail.ru

Адрес сайта Организации: https://dag-1-7.k1bzh.siteobr.ru

Информация о кадровом составе Организации: Заведующая -1, Заместитель по ВМР-1, Завед. по ХЧ -1, Делопроизводитель-1, Бухгалтер-1, Грузчик-1, Кочегар-1, Дворник-1, Сторож-3, Ремонт по зданию-1, Прачка-2, костелянща-1, Уборщица-1,Завхоз-1, Муз.руководитель-3, Физ.инструктор-1, Воспитатель-10, Младший воспитатель-5 Повар-2 Медсестра-1

Информация о социальных партнерах Организации: СОШ №1, Библиотека, школа искусства, Музей имени Тахо-годи.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Нет

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 12**

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 2 до 6 лет: 1

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 10

**Режим работы и количество групп:**

**1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МКДОУ «Бежтинский детский ясли-сад №1» представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 90 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 38 чел

Количество девочек: 52 чел

Количество полных семей: 85 чел

Количество неполных семей: 5 чел

Количество семей с 1 ребенком: 9 чел

Количество семей с 2 детьми: 33 чел

Количество многодетных семей: 48 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МКДОУ «Бежтинский детский ясли-сад №1» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

**1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

**Первая младшая группа (2 - 3 года)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

**Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

**Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головоногая» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

**Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

**Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

**Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

**Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

**Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствую развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

**Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

**1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

**Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: **3.5. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: - выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития (прогноз) проводится в начале учебного года после адаптационного периода - 1 и 2 неделя октября; - выявление степени решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей проводится в конце учебного года – 1 и 2 неделя мая.** Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики:

**Педагогическая диагностика Программы ДОУ по ФОП ДО**

**Что является основным методом педагогической диагностики ФОП ДО?**

Основным методом педагогической диагностики по ФОП ДО является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В случае необходимости можно создавать проблемные ситуации, в которых выявлять уровень развития у ребенка той или иной деятельности.

**Когда проводится педагогическая диагностика по ФОП ДО?**

Педагогическая диагностика по ФОП ДО проводится не менее двух раз в год, на протяжении всего дошкольного детства, за исключение адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад.

**Как проводить педагогическую диагностику согласно ФОП ДО?**

Педагогическая диагностика согласно ФОП ДО осуществляется в процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей.

**Организация педагогической диагностики по ФОП ДО**

Организация педагогической диагностики по ФОП ДО в детском саду начинается с выбора метода наблюдений за детьми. Основными критериями выбора педагогической диагностики является наличие у нее научного обоснования и компактность, которая достигается за счет выбора наиболее важных для развития ребенка критериев деятельности.

**Принципы педагогической диагностики Программы ДОУ по ФОП ДО**

Педагогическая диагностика, используемая в Программе, базируется на следующих принципах.

1. Развитие ребенка есть процесс в значительной мере контролируемый, и полноценная реализация задатков ребенка предполагает его интенсивное «развивание» в соответствии с сознательно поставленными целями. Это значит, что разрабатываемая система нормативных ориентиров будет более адекватно воспринята педагогами- практиками, если она помимо исполнительских стандартов будет включать и нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка.

2. Вводимые целевые ориентиры должны стать органичным средством практического мышления любого воспитателя (и даже любого воспитывающего взрослого), и не предполагать непременного участия в образовательном процессе психолога-диагноста. Сбор информации о ребенке и проектирование образовательного процесса должны производиться воспитателями при участии родителей, а психолога и других специалистов следует привлекать лишь тогда, когда зафиксировано существенное отклонение в развитии ребенка от нормы или в каких-то иных проблемных случаях.

3. Задавая целевые ориентиры в области развития ребенка, мы следовали такому принципу,  как сближение  диагностики и образовательной практики. Сама деятельность детей в заданных ФОП ДО образовательных условиях дает педагогу возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине.

Такой    подход  предполагает соответствующую продуманность системы развивающих дошкольных практик (видов деятельности ребенка) с точки зрения ее полноты и структурированности, который реализуется в Программе в виде парциальных программ, основанных на культурных практиках.

**Психологические основания разработки норм развития ребенка-дошкольника**

Задача разработки нормативной основы контроля за развитием ребенка-дошкольника в соответствии с ФОП ДО не может решаться путем простого дополнения наличной системы норм, представленных в содержательном разделе ФОП ДО списком «гуманистически (личностно)» окрашенных качеств, умений и способностей: показателей развития самосознания, навыков общения, способности контролировать свои эмоции и т.д. Карты развития, сделанные по этому принципу, неизбежно провоцируют представление о развитии ребенка как механической совокупности линий совершенствования, а о самом ребенке — как объекте. И в этой ситуации положение вряд ли могут исправить призывы рассматривать развитие ребенка «целостно» и «субъектно». Предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально — через «образ» ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития.

В педагогической диагностике, соответствующей принципам ФГОС ДО и ФОП ДО не используются  множественные и рядоположные показатели развития, а рассматривается то главное, что позволяет составить интегральное (а значит простое и емкое) представление об уровне развития ребенка как активной самоопределяющейся личности.

Отправной точкой для решения выступает позиция Д.Б. Эльконина по вопросу о контроле возрастной динамики психического развития детей, высказанная в 1974 г.

Опираясь на результаты многолетних исследований (в первую очередь собственных) в рамках научной школы Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконин наметил следующую систему обобщенных показателей развития ребенка в пределах отдельного возрастного этапа:

1. Развитие и иерархизация системы деятельностей ребенка с учетом ведущей.

2. Генеральные линии развития отдельных психических процессов:

— овладение средствами осуществления психических процессов;

— развитие отношений между внутренними и внешними компонентами действий и уровень осуществления;

— уровень развития рефлексии или самоконтроля при осуществлении тех или иных действий (произвольность).

Важной особенностью приведенной совокупности показателей выступает ее двухуровневость. Первый уровень, предполагающий сопоставление степени развития и характера соподчинения разных видов деятельности, задает интегральную картину развития. Второй уровень (генеральные линии развития отдельных психических процессов) – задает картину аналитическую. Причем схема диагностики, предложенная Д.Б. Элькониным, намечает ход от содержания и связей деятельностей – к тому, как и какие психические процессы их реализуют, делают их возможными, то есть закладывает в основание представление о целостности.

Давая характеристику дошкольному возрасту, Д.Б. Эльконин выделяет «стремление ребенка к самостоятельности», которое реализуется в идеальной форме совместной со взрослыми жизни – ролевой игре. Таким образом, игра выступает как ведущая форма реализации и развития субъектности ребенка-дошкольника, как ведущая деятельность. Игру дополняют общение и продуктивная деятельность в разных ее видах, которые также выделяются в качестве характерных и существенных для дошкольного возраста.

Близкий взгляд на данный период детства представлен и в периодизации развития, предложенной В.И. Слободчиковым и Г.А. Цукерман. В ней субъектность задана как основной вектор развития человека, а ребенок-дошкольник характеризуется интенцией к освоению «собственной отдельности и единичной самости» в рамках сложившейся общности со взрослыми при активном и самостоятельном поддержании этой общности.

Важной для обоснования педагогической диагностики, соответствующей ФОП ДО является концепция Э. Эриксона, согласно которой данный период детства характеризуется становлением у ребенка инициативности, а также процессами «подтверждения» на новом жизненном материале психологических завоеваний предыдущих возрастов – базисного доверия и самостоятельности. Успешное протекание этих процессов «второго плана» задает благоприятный психологический фон жизнедеятельности ребенка и выступает существенным условием нормального разрешения главной возрастной задачи.

Рассмотренные теоретические представления в своей совокупности позволяют наметить общие контуры нормативной карты развития дошкольника, отражающей ход решения главной возрастной задачи (становление инициативности в разных видах деятельности).

**Общие принципы построения карты развития**

Первое, что необходимо учитывать при реальном построении карты развития, – это занятость воспитателя. Наблюдения в детских садах показывают, что периодическое заполнение такого рода форм (обычно это делается в конце учебного года) весьма часто воспринимается воспитателями как досадная дополнительная нагрузка, ничего не дающая ни для прояснения ситуации, ни для практической работы. Поэтому карта должна быть безусловно полезной, то есть соответствовать содержанию деятельности воспитателя, не дублировать то, что воспитатель хорошо делает и без карты, быть предельно компактной и не требовать от воспитателя действий, выходящих за рамки его обычной компетенции.

Далее, чтобы воспитатель мог оперативно использовать систему нормативов развития в своей практике, она должна органично входить в его сознание и служить удобной целостной меркой развития ребенка, соответствие которой (или отклонение от нее) и направляли бы педагогическую работу. Иначе говоря, речь идет о построении системы возрастных нормативов, позволяющей воспитателю «схватывать» существенные черты основных этапов развития ребенка в рамках психологического возраста, и оставляющей возможность при необходимости взглянуть на ребенка «аналитически», т.е. обратиться к частным диагностическим показателям развития без утери целостного видения.

Такой подход отвечает не только научным представлениям о нормативной диагностике психического развития, но и созвучен характеру того интуитивного «образа» ребенка, который стихийно складывается в сознании воспитателя.

Как показало исследование Н.А.Коротковой, воспитатель в реальной практике не оценивает ребенка по частным нормативам, предполагающим аналитическую работу, в которой ребенок раскладывается на отдельные части. Основным инструментом практического педагога является не «линейка», а глазомер. Именно так он «схватывает» ребенка в его существенных чертах, не теряя его как живое целое.

Результаты исследования показали также, что наиболее значимыми для воспитателей выступают не столько черты качественного своеобразия возраста, сколько черты личностного своеобразия – характерологические, поведенческие и коммуникативные характеристики ребенка, делающие его социально приемлемым, т.е. основной ракурс видения ребенка воспитателем – «общечеловеческий», а не возрастной.

В пространстве «образа» дошкольника у воспитателя существенное место занимают и общие характеристики, относящиеся к сфере психических процессов, произвольности, самостоятельности, и составляющие часть «научного образа» дошкольника.

Что же касается характеристик ребенка, относящихся к его игровой деятельности (принятой в научных концепциях за интегральный отличительный признак возраста), то они представлены в пространстве «образа» дошкольника у воспитателей незначительно, а связанные с ними характеристики воображения практически отсутствуют. Следовательно, нормативный образ дошкольника в научных концепциях и «образ» дошкольника у воспитателя лишь частично совпадают (имеют общие смысловые поля); существенная лакуна в «образе» дошкольника у воспитателя – игра и воображение ребенка.

Вопреки распространенному мнению, что для воспитателей значима не личность ребенка, а оценка его в терминах конкретных знаний-умений-навыков, исследование показало, что в пространстве «образа» дошкольника у воспитателей эти характеристики занимают весьма незначительное место, находясь на его периферии. Более того, описание сходства-различия детей дается воспитателями, по большей части, не в профессиональной (педагогической) терминологии, а в терминах обыденного языка, каждый из которых охватывает (синтезирует) целый ряд психологических качеств ребенка, позволяет воспитателю характеризовать, «схватывать» его целостно.

Таким образом, задача разработки нормативов развития заключается прежде всего в том, чтобы, не разрушая без надобности интуитивные когнитивные модели воспитателя, дополнить их научно выверенным (целостным) возрастным видением развития ребенка.

В свете вышеизложенного можно предположить, что карта развития по содержанию должна ограничиваться системой интегральных возрастных показателей развития, намечающих ступени проявления субъектное (уровни проявления инициативности в основных видах деятельностей), а по форме быть индивидуально-групповой (по типу школьного журнала). В этом случае карта будет, с одной стороны, максимально компактной, а с другой – позволит видеть групповую картину: доминирующий уровень развития детей в группе и детей, развитие которых отклоняется в сторону запаздывания или опережения. На наш взгляд, наличие такой картины вполне достаточно для принятия эффективных мер по индивидуализации образовательного процесса.

Принятие решений относительно детей, уровень развития которых резко отличается от группового, может потребовать дополнительной более детальной диагностики. В обычных случаях ее следует поручать специалистам. Если же воспитатель имеет соответствующую подготовку и практику, то он может делать это самостоятельно, выбирая методы диагностики и коррекции по своему усмотрению.

Что касается вспомогательной карты, отражающей психологический фон развития ребенка, то она тоже должна быть индивидуально-групповой и максимально компактной.

Сбор данных о развитии ребенка не исчерпывает всей информации о нем, необходимой для организации образовательного процесса. В современной, особенно западной, психолого-педагогической литературе часто отмечается, что воспитателю важно иметь представление о характерологических особенностях ребенка – чтобы быть адекватным при установлении контакта с ним, об индивидуальных интересах и способностях — чтобы организовать среду, мотивирующую активную творческую деятельность ребенка, о знаниях и умениях ребенка — чтобы выполнить программу социализации, и т.п. При этом предлагаются множество печатных форм для систематической регистрации этих данных с рекомендациями по проведению их анализа и коррекции педагогического процесса.

На наш взгляд, такое усложнение деятельности воспитателя вряд ли оправдано, тем более, что по данным исследования Н.А. Коротковой характерологические особенности ребенка откладываются в памяти воспитателя сами собой, а освоение ребенком основных нормативных содержаний регулируется содержанием образовательной программы и социокультурными ожиданиями.

**Нормативная карта развития**

**Карта развития** – это простой и удобный инструмент, позволяющий определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости (в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития, или «забегания вперед» большой части группы) изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития).

В основу нормативной карты развития положены два момента.

Первый момент – учет интегральных показателей развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно –интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности. Здесь мы выделяем крайние нормативные точки в 3 и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона), и точку качественного сдвига в психическом складе ребенка, когда можно сказать, что он уже совсем не такой, как в 3 года, но еще совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого качественного сдвига мы относим к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» дошкольника, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

Говоря  об  изменениях   интеллектуальных  и мотивационно-динамических характеристик деятельности, мы имеем в виду переход от ситуационной связанности окружающим предметным полем и процессуальной мотивации, типичных для ребенка трех лет, к появлению замысла-цели (осознанного намерения делать что-то, уже вне прямой зависимости от наличной предметной обстановки) с тенденцией к его воплощению, пока еще неустойчивой, и далее переход к достаточно оформленным замыслам-целям (осознанным намерениям), воплощающимся в соотносимых с ними результатах (т.е. к смене процессуальной мотивации мотивацией достижения результата).

Тогда, качественные сдвиги в развитии ребенка в диапазоне дошкольного возраста предстают перед нами в виде трех ступеней(уровней):

1) ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;

2) появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);

3) четко оформленный замысел (цель), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Намечая эти основные вехи в развитии дошкольника, мы опирались на концептуальные положения и фактическую картину сдвигов в интеллектуально-мотивационных характеристиках деятельности ребенка, обозначенных в работах Л.С. Выготского, А.Н.. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.

Второй момент, положенный в основу нормативной карты развития – учет возрастающей активности, инициативности ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах .

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Учитывались основные сферы инициативности ребенка (или субъектной активности), которые, с одной стороны, обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для дошкольника.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности -рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные,                причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Характер инициативы в каждой сфере раскладывается, в соответствии с общими сдвигами в интеллектуально-мотивационной структуре деятельности, на 3 качественных уровня, типичных для того или иного возрастного диапазона.

С учетом обоих моментов ( интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности и сфер инициативы) общий «каркас» нормативной карты развития, ее схема-матрица выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сферы инициативы — характер самореализации в раз­ных видах куль­турной практики** | **интеллектуально-** **мотивационные** **характеристики** **деятельности** | | | **направления развития** |
| **1 уров.** | **2 уров.** | **3 уров.** |
| 1)творческая инициатива (в сюжетной игре) |  |  |  | воображение – образное мышление |
|  |  |  |
| 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности) |  |  |  | произволь­ность, планирующая функция речи |
|  |  |  |
| 3) коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности) |  |  |  | эмпатия, коммуника­тивная функция речи |
|  |  | *\** |
| 4) познавательная инициатива -любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности) |  |  |  | пространственно-времен­ные, причинно-следственные и родо-видо­вые отношения |
|  |  |  |
|  | типично в 3-4 года | типично в 4-5 лет | типично в 6-7 лет |  |

Несмотря на то, что во всех видах деятельности ребенка в той или иной мере задействованы разные стороны инициативы (например, творческая инициатива может проявляться как в игровой, так и в продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности), каждый вид деятельности (в соответствии с его культурным смыслом) по преимуществу способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы и позволяет с наибольшей отчетливостью увидеть ее у ребенка.

Каждую сферу инициативы целесообразно оценивать (наблюдать) через конкретные виды культурной практики ребенка: творческую инициативу – через сюжетную игру, целеполагание и волевое усилие — через продуктивную деятельность, коммуникативную инициативу – через совместную игровую и продуктивную деятельность, познавательную инициативу – через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность. Качественные уровни инициативы в той или иной сфере могут быть описаны следующим образом.

**Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой**

**1 уровень творческой инициативы:**

Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

*Ключевые признаки:* в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

**2 уровень творческой инициативы:**

Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я — шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды  (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

*Ключевые признаки:*имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

**3 уровень творческой инициативы:**

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

*Ключевые признаки:* комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что — где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном — история, предметном — макет, сюжетный рисунок).

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью**

**1 уровень инициативы как целеполагание и волевое усилие:**

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? — отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).

*Ключевые признаки:*поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

**2 уровень инициативы как целеполагание и волевое усилие:**

Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик…, построить домик…, слепить домик») -работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

*Ключевые признаки:* формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

**3 уровень инициативы как целеполагание и волевое усилие:**

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») — в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

*Ключевые признаки:*обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

**Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной**

**1 уровень коммуникативной инициативы:**

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

*Ключевые признаки:* обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри…»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.

**2 уровень коммуникативной инициативы:**

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать…»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение — побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори…», «Ты делай…»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

*Ключевые признаки:* инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать…»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

**3 уровень коммуникативной инициативы:**

Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть…, рисовать…»); использует простой договор («Я буду…, а вы будете…»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

*Ключевые признаки:*в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

**Познавательная инициатива – любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью**

**1 уровень познавательной инициативы:**

Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает — собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

*Ключевые признаки:*проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

**2 уровень познавательной инициативы:**

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так…, или так…»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

*Ключевые признаки:* задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.

**3 уровень познавательной инициативы:**

Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что…); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить,   конструировать),   составлять   карты,   схемы, пиктограммы,  записывать  истории,  наблюдения  (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

*Ключевые признаки:*задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Бесплатно использовать педагогическую диагностику в электронном виде можно [здесь](https://miridetstva.ru/o-nas/1158-o-nas).

В настоящее время существует множество педагогических диагностик, как универсальных, так и связанных с той, или иной программой. Единственной педагогической диагностикой, направленной на индивидуализацию образования и построения индивидуальной образовательной траектории ребенка, а также оптимизации работы с группой детей являются «карты развития», разработанные Н.А. Коротковой. Большим достоинством «карт развития», что они существуют в электронном виде.

Педагогическая диагностика с использованием «карт развития» может быть дополнена формализованными наблюдениями за повседневно-бытовой жизнью детей.

**Планируемые результаты воспитательной работы в повседневно-бытовой жизни детей**

**Прием пищи**

**1 уровень**

Ест самостоятельно, умеет пользоваться ложкой и правильно ее держит. Во время еды: старается есть аккуратно, использует салфетку, обращает внимание на пролитую и упавшую пищу. Не выходит из-за стола, не окончив еды; не мешает во время еды другим детям; говорит «спасибо» по окончании приема пищи.

*Ключевые признаки:* Ест самостоятельно, правильно держит ложку, использует салфетку, в случае необходимости обращается за помощью к взрослым, не мешает другим детям во время еды.

**2 уровень**

Ест аккуратно: берет пищу понемногу, хорошо пережевывает. Умеет пользоваться вилкой. Во время еды: сохраняет правильную осанку; ложку и вилку подносит ко рту, а не наклоняет голову к тарелке. Косточки из компота складывает на блюдце. Хлеб не крошит, а отламывает по кусочку. Закончив еду, кладет ложку и вилку в тарелку, а не на скатерть.

*Ключевые признаки:* Ест аккуратно, не проливает и не роняет пищу. Умеет пользоваться вилкой. Закончив есть, опирает ложку и вилку о край тарелки.

**3 уровень**

Ест и пьет бесшумно, с закрытым ртом. Умеет пользоваться ножом. Во время еды: прижимает  локти к туловищу. Аккуратно составляет посуду после еды. Знает и помогает в сервировке стола. При необходимости оказывает услугу товарищам по столу: (передает хлебницу, салфетки и т.п.); обращается с просьбой передать что-либо к соседям по столу.

*Ключевые признаки:* Умеет пользоваться ножом при приёме пищи. Бесшумно пьет и пережевывает пищу.  Оказывает услуги соседям по столу.

**Личная гигиена**

**1 уровень**

Самостоятельно моет и вытирает лицо и руки, вешает полотенце на своё место. В туалетной комнате, при необходимости обращается за помощью к взрослому. Использует туалетную бумагу.

*Ключевые признаки:* Самостоятельно моет и вытирает лицо и руки, использует туалетную бумагу.

**2 уровень**

Тщательно моет руки перед едой, после пользования туалетом, прогулки, общения с животными и по мере загрязнения. Знает порядок умывания (засучивание рукавов, смачивание ладоней, намыливание, смывание, вытирание на сухо) и умеет полоскать рот. Пользуется носовым платком; при кашле, чихании, закрывает рот, отворачивается в сторону. Умеет пользоваться расческой.

*Ключевые признаки:* Тщательно моет руки, умеет умываться, полоскать рот. Пользуется носовым платком. При кашле и чихании отворачивается в сторону.

**3 уровень**

Без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.

*Ключевые признаки:* Без напоминания, моет руки перед едой;  имеет носовой платок и правильно им пользуется; умеет причесываться.

**Пользование вещами в быту**

**1 уровень**

Отличает некоторые предметы индивидуального пользования (полотенце, носовой платок, салфетка и т.п.) Использует стул в соответствии с  маркировкой. С помощью взрослого снимает и надевает некоторые предметы одежды и обуви, расстегивает пуговицы, липучки и «молнии» спереди, развязывает шнурки у ботинок. Знает порядок раздевания и одевания, складывает снятую одежду. Умеет самостоятельно подниматься по лестнице и спускаться, держась за перила. Умеет закрыть дверь, не хлопая ею.

*Ключевые признаки:* При соблюдении питьевого режима умеет набрать в одноразовый стаканчик нужное количество воды. Умеет частично одеваться и раздеваться; спускается по лестнице, держась за перила; закрывает дверь, не хлопая ей.

**2 уровень**

Отличает и умеет пользоваться предметами личной гигиены ( расчёска, полотенце, носовой платок, салфетка, стаканчик для полоскания рта). Умеет самостоятельно раздеваться и одеваться, включая верхнюю одежду; застегивает пуговицы, зашнуровывает ботинки; замечает непорядок в одежде, с помощью взрослых стремится его устранить. Бережет одежду и обувь; не мочит и не пачкает свою одежду при умывании и еде; аккуратно складывает и вешает одежду на установленное для нее место. Входя в помещение, вытирает ноги, зимой отряхивает с обуви снег. Поднимаясь по лестнице, ставит ногу на ступеньку всей ступней. Прежде чем открыть дверь стучит, а затем бесшумно закрывает её.

*Ключевые признаки:* Может полностью одеть и снять верхнюю одежду. Аккуратно складывает одежду в установленное для нее место. Огорчается, если одежда порвалась или испачкалась, стремится устранить непорядок самостоятельно или с помощью взрослого. Вытирает ноги при входе в помещение.

**3 уровень**

Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает непорядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

*Ключевые признаки:* Замечает непорядок в своем костюме и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку/пальто, обувь, постирать небольшую вещь т. д.). Стремится поддерживать установленный порядок в групповом помещении и на участке.

**Трудовая деятельность**

**1 уровень**

Помогает вынести на  прогулку игрушки, принести и убрать материал для занятий. Перед едой поставит стулья к столам, приносит тарелки с хлебом. Во время прогулки помогает воспитателю в наведении порядка на участке (собирает опавшие листья, счищает снег со скамеек). Это скорее имитация действий взрослого, игра с инструментами.

*Ключевые признаки:* Перед едой помогает взрослому расставлять стулья, хлебницы и салфетницы, тарелки с хлебом.

**2 уровень**

Знает, где и в каком порядке хранятся игрушки, материалы и оборудование для свободной самостоятельной деятельности  и умеет убирать их после игры на место. Во время дежурства расставляет хлебницы, салфетницы, тарелки, раскладывает ложки, вилки, разносит фрукты. Во время прогулки участвует вместе с воспитателем в наведении порядка на участке: собирает опавшие листья, счищает снег со скамеек, расчищает дорожки. Действия приводят к реальному результату.

*Ключевые признаки:* Убирает игрушки после игры на свои места. Во время дежурства расставляет тарелки, раскладывает ложки, вилки, разносит фрукты.

**3 уровень**

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводить в порядок песочницу  и выполнять другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

*Ключевые признаки:* Во время прогулки участвует в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты.

**Взаимодействие с людьми**

**1 уровень**

Отвечает взрослым и сверстникам на приветствие, прощается при расставании; выполняет требования взрослых. Пользуется словами вежливого обращения: «Здравствуйте», «До свидания»,  «Пожалуйста», «Спасибо».

*Ключевые признаки:* Отвечает взрослым на слова приветствия и прощания. При напоминании вежливо формулирует просьбу и благодарит за оказанную услугу.

**2 уровень**

Умеет вежливо обращаться с просьбой и выполняет просьбы других; благодарит за оказанную услугу; первым здоровается и прощается, не вмешивается в разговор старших, не перебивает говорящего. На улице, в детском саду, в транспорте и других общественных местах говорит спокойно, негромко; ведет себя сдержанно, не требуя к себе особого внимания. Пользуется словами вежливого обращения: «Будьте добры», «Извините», «Благодарю», «Разрешите войти».

*Ключевые признаки:* Первым здоровается и прощается. Не требует к себе особого внимания. Не вмешивается в разговор старших, не перебивает говорящего. В речи присутствуют выражения: «Будьте добры», «Извините», «Благодарю», «Разрешите войти».

**3 уровень**

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

*Ключевые признаки:* Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы»; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя; дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения; сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая вину на других.

**Другие методы педагогической и психологической диагностики**

В случае необходимости «карты развития» могут быть дополнены **другими видами психологической и педагогической диагностики**. Вот перечень некоторых из них.

[Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Старшая группа](https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-po-programme-razvitie-starshaya-gruppa/)

[Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Подготовительная к школе группа](https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-po-programme-razvitie-podgotovitelnaya-k-shkole-gruppa/)

[Диагностика Ш. Бюлер и Г. Гетцер](https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-sh-byuler-i-g-getczer/)

[В.Т. Кудрявцев. Диагностика творческого потенциала и интеллектуальной готовности детей к развивающему школьному обучению](https://fopdo.ru/v-t-kudryavczev-diagnostika-tvorcheskogo-potencziala-i-intellektualnoj-gotovnosti-detej-k-razvivayushhemu-shkolnomu-obucheniyu/)

Существует немало методов, которые **нельзя использовать**, так как их результаты могут принести вред детям. Наиболее ярким представителем таковых является [педагогическая диагностика А.М. Щетининой](https://fopdo.ru/pedagogicheskaya-diagnostika-a-m-shhetininoj/).

Решаемые задачи: – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка 1. Задачи и содержание образовательной деятельность по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп. 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП. 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы. 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. 6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Ответственные: Заведующая Хайбулаева Мадинат Магомедовна. Заместитель по ВМР Курбаналиева Ш.Дж.

Способы фиксации данных:

# Способы фиксации и представления результатов диагностики

Для фиксации результатов диагностики предлагается специальная таблица для гомогенной возрастной группы (см. приложение 2).

Порядок заполнения данной таблицы точно соответствует порядку расположения параметров в программе диагностики. Напротив соответствующего параметра педагог ставит “+”, если ребенок выполняет его самостоятельно, предъявляет соответствующий уровень знаний, и “v”, если он выполняет его с помощью взрослого. Отсутствие необходимых знаний, умений отражается знаком “-“. Подсчет баллов за каждый параметр производится соответственно возрасту (см. стр. 4).

В каждой области (ид – ведущая деятельность, ст – социально-трудовая деятельность, см – освоение сенсорных эталонов и формирование элементарных математических представлений (для 3-х лет - сенсомоторной деятельности), ок – ознакомление с окружающим и формирование мыслительной деятельности, рд – речевая деятельность, пд – продуктивная деятельность сс – самостоятельность) оставлено место для «забегания» в следующий возраст. Педагог ставит в свободной клетке порядковый номер параметра, который ребенок выполняет из следующего возраста, и отмечает его знаком «+». Оценка за параметр следующего возраста, однако, соответствует баллу паспортного возраста: за параметр для четырехлеток ребенок трехлетнего возраста получает 1 балл.

Для отражения результатов диагностики в целом для группы (сада) составляется таблица статистики, в которой отражено, сколько детей данного возраста предъявляет тот или иной уровень развития по областям образовательного процесса. Она удобна для построения диаграмм в программе Microsoft Excel. В приложении 3 представлена итоговая диаграмма развития детей одновозрастной группы. Для разновозрастной группы составляются подобные диаграммы на каждый возраст.

С целью представления динамики развития ребенка в образовательном процессе, к примеру, для содержательной беседы с его родителями, может быть рекомендована парная диаграмма: на начало и конец года (см. приложение 4).

Ниже представлена полная программа педагогической диагностики, расположенная по возрастам. При необходимости она может быть скомпонована по областям педагогического процесса.

## Программа педагогической диагностики

***К 3-м годам ребенок…..*(1 балл)**

**Игровая деятельность**

1. Имитирует действия взрослых с игрушками: «Варит суп», «Укладывает куклу спать» и т.д.
2. Понимает назначение часто используемых предметов и умеет их правильно применять в зависимости от ситуации.
3. Проявляет интерес к игрушкам.
4. Может занять себя игрой.
5. Все чаще переходит от одиночных игр рядом к играм, совместным с другими детьми, в которых проявляются элементы ролевого поведения.

**Социально-трудовая деятельность**

1. Умеет сказать и воспринять адекватно «здравствуйте», «спасибо».
2. Адекватно реагирует на указания, замечания взрослого, послушен.
3. Принимает помощь воспитателей.
4. Принимает помощь детей.
5. Знает принадлежность вещей (мое, чужое, общее).
6. Убирает материал после выполнения задачи на место.
7. Правильно носит стул, другие предметы.

**Познавательная деятельность**

*Освоение сенсорных эталонов и сенсомоторной деятельности*

1. Различает и подбирает одинаковые цвета, геометрические тела, фигуры.
2. Знает и называет цвета *красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый.*
3. Знает и называет геометрические фигуры *круг, треугольник, квадрат.*
4. Знает и называет геометрические тела *шар, куб, цилиндр.*
5. Собирает по принципу уменьшения – увеличения (пирамидка, башня, лестница).
6. Использует понятия *большой – маленький.*
7. Овладел соотносящими движениями (собирает матрешку, мисочки, накрывает емкость соответствующей крышкой).

*Знания об окружающем и формирование мыслительных действий*

1. Интересуется окружающим его миром, любопытен, любознателен. Начинает задавать много вопросов (Кто это? Что это? Зачем?).
2. Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт ближайшего окружения (без обобщающих понятий).
3. Различает и называет домашних животных.
4. Различает и называет части тела животного.
5. По внешнему виду различает цветы и деревья.
6. Знает свое имя и фамилию, имя воспитателя, няни.

**Речевая деятельность**

1. Правильно артикулирует гласные и простые согласные звуки.
2. Речь имеет форму простых грамматически оформленных фраз.
3. Рассказывает об увиденном в двух, четырех предложениях по наводящим вопросам воспитателя.
4. Внимательно, не отвлекаясь, слушает, когда ему рассказывают или читают доступные для его понимания произведения.
5. Узнает знакомое произведение при повторном слушании, а также героев сказки, рассказа, стихотворения в иллюстрациях и игрушках.
6. Стремится и умеет повторять слова знакомых стихов.

**Продуктивная творческая деятельность**

1. Правильно держит карандаш, кисть и пользуется ими.
2. Рисует горизонтальные, вертикальные, округлые линии, спираль.
3. Скатывает комок пластилины, глины прямыми и круговыми движениями.
4. Сворачивает скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца и сплющивает комок между ладонями.
5. Соединяет 2-3 знакомые формы.

**Самостоятельность**

1. Проявляет инициативность в деятельности, потребность в самостоятельности.
2. Правильно держит ложку.
3. Самостоятельно умывается (моет руки, лицо, вытирает насухо полотенцем).
4. Самостоятельно раздевается и одевается в определенной последовательности.
5. Расстегивает и застегивает пуговицы, липучки, кнопки на рамках и переносит способ действия на одежду другого ребенка и себя.

***К 4-м годам ребенок…* (2 балла)**

**Игровая деятельность**

1. Принимает на себя роль и удерживает какое-то время.
2. Использует подходящие игрушки, игровые модули.
3. Активно использует в игре предметы-заместители.

**Социально-трудовая деятельность**

1. Умеет сказать и воспринять адекватно «пожалуйста», «извините» и т.д.
2. Выслушивает внимательно объяснения взрослого, сверстников.
3. Демонстрирует добрые чувства и уважение по отношению к взрослым и сверстникам.
4. По собственной инициативе оказывает помощь.
5. Просит о помощи, если она необходима.
6. Заботится о порядке в группе (поднимает уроненные другими предметы, вытирает пролитую воду и т.д.).
7. Складывает ткань (салфетки, одежду) пополам и по диагонали.

**Познавательная деятельность**

*Освоение сенсорных эталонов и формирование элементарных математических представлений*

Понимает такие понятия как

1. *больше-меньше*
2. *длинный-короткий, длиннее-короче*
3. *толстый-тонкий, толще-тоньше*
4. *высокий-низкий, выше-ниже*
5. *шершавый-гладкий*
6. Понимает слова: *вперед, назад*, *верх, низ, слева, налево, справа, направо*
7. Знает дополнительные цвета (коробка №2).
8. Знает названия геометрических форм: *овал, прямоугольник*
9. Знает названия геометрических тел: *конус, пирамида, яйцо*
10. Различает шумы, понимает слова и использует в речи *громко-тихо, громче – тише,* подбирает пары среди резко различающихся по шуму.
11. Различает по весу, понимает и использует слова *тяжелый – легкий.*
12. Овладел понятиями *один - много*.
13. Сравнивает, не пересчитывая, через соотнесение группы предметов (*меньше, больше, поровну*).
14. Выстраивает правильно последовательность длин (красные, красно-синие штанги), находит место новой длине в ряду.
15. Владеет счетом до 3-х.

*Знания об окружающем и формирование мыслительных действий*

1. Знает имя, отчество воспитателя и няни.
2. Различает *живое – неживое.*

Классифицирует на пассивном уровне:

1. *человек – растение – животное*,
2. *овощи – фрукты* - *ягоды*
3. *деревья-цветы*,
4. *птицы-звери*.
5. Классифицирует животных (*домашние – дикие*).
6. Различает и называет *части тела человека*.
7. Понимает обобщающие слова *игрушки, обувь, одежда, мебель, посуда.*
8. Знает *части растения*.
9. Называет *состояния погоды*: дождь, солнце, тепло, холодно…

**Речевая деятельность**

1. Правильно произносит все согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
2. Согласовывает почти всегда слова в роде, числе, падеже.
3. Употребляет предложения с однородными членами.
4. Повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картине.
5. Читает наизусть небольшие стихотворения.
6. Может рассказать об увиденном в 4-5 предложениях без наводящих вопросов.

**Продуктивная творческая деятельность**

1. Аккуратно штрихует.
2. Подбирает цвет, соответствующий предметам.
3. Изображает простейшие предметы и явления действительности.
4. Лепит предметы из 1-3 частей.
5. Овладел приемом защипывания краев.
6. Умеет пользоваться клеем.
7. Создает изображения путем наклеивания готовых форм.
8. Сгибает лист бумаги пополам.

**Самостоятельность**

1. Работает самостоятельно.
2. Умеет выбирать.
3. Проявляет желание попробовать что-то новое.
4. Может обеспечить себя необходимыми средствами для занятия.
5. Умеет пользоваться туалетной бумагой. Правильно пользуется носовым платком.
6. Правильно держит вилку.
7. Полощет рот после еды.
8. Опрятно ест (не проливая, пользуется салфеткой).
9. Может сменить одежду.
10. Расстегивает и застегивает застежки (ремни, крючки).

***К 5-ти годам ребенок….* (4 балла)**

**Игровая деятельность**

1. Может создавать сюжет для ролевой игры, используя знания, полученные из разных источников.
2. Реализуя игровой замысел, использует условно-предметные действия, жесты, словесные обозначения.
3. Использует воображаемые предметы в игре.
4. Свободно переходит от ролевых действий и отношений в план реальных отношений партнеров в игре.

**Социально-трудовая деятельность**

1. Способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу».
2. С удовольствием принимает участие в различных мероприятиях группы, сада.
3. В игре может быть как ведущим, так и ведомым.
4. Адекватно реагирует на просьбу, отказ, сам использует различные формы просьбы, извинения, обращения за помощью и т.д.
5. Накрывает на стол.
6. Складывает салфетки в 4 раза и конвертом.
7. После работы в «мокрой» зоне или уголке творчества всегда убирает за собой.
8. Заботится о порядке в группе: вытирает пыль, подметает мусор, моет посуду, игрушки, моет пол, стирает.
9. Очищает дорожки на участке от мусора, зимой от снега.
10. Ухаживает за цветами.
11. Ухаживает за животными.

**Познавательная деятельность**

*Освоение сенсорных эталонов и формирование элементарных математических представлений*

1. Успешно соотносит геометрические формы разных размеров с проекциями: со сплошным, с толстым контуром, с тонким контуром.
2. Знает названия геометрических тел: *пирамида треугольная, четырехугольная*, *призма треугольная, четырехугольная*.
3. Работает с основаниями. Дифференцирует по группам: катятся всегда, катятся не всегда, не катятся.
4. Узнает геометрические тела и формы (простые) в предметах окружения.
5. Понимает и называет оттенки цветов (*темно-…, светло-…).*
6. Подбирает пары одинаковых шумов и звуков по высоте (более 8).
7. Считает в пределах 10 (прямой счет, пересчитывает предметы). Умеет различать процесс счета и его итог.
8. Сравнивает 2 группы предметов, используя счет.
9. Знает цифры 0 – 9
10. Соотносит цифру и число до 10 (числовые штанги, веретена).

*Знания об окружающем и формирование мыслительных действий*

1. Способен выделять в предметах признак и сравнивать и группировать предметы по этому признаку.
2. Конструирует по схеме, рисунку, фотографии.
3. Сам начинает фантазировать, придумывать образы, которые не существуют в его реальном опыте.
4. Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (не политое растение – засыхает и т.п.)
5. Бережно относится к природе; владеет некоторыми нормами поведения в ней.
6. Знает *времена года.*
7. Знает признаки сезонных изменений в живой и неживой природе, устанавливает взаимосвязи.
8. Знает *части суток*.

Классифицирует:

1. *овощи – фрукты –* *ягоды*,
2. *деревья- кустарники – цветы*,
3. *рыбы – птицы – звери.*
4. Классифицирует животных по среде обитания: *жарких стран*, *севера, пустыни*, *морские* и т.д.
5. Различает *суша – вода*.
6. Называет и описывает *виды транспорта.*

Классифицирует на основании разных признаков:

1. *Посуда: столовая, чайная*.
2. *Мебель: кухонная, мебель для гостиной, прихожая, спальная мебель*.
3. *Одежда, обувь, головные уборы,* в т.ч. по сезонам.
4. Классифицирует предметы по материалу: *стеклянное, деревянное* и т.д.
5. Знает профессии ближайшего окружения, в т.ч. родителей.
6. Знает адрес (улица, город, страна).

**Речевая деятельность**

1. Пересказывает небольшие литературные тексты, составляет описательные рассказы.
2. Может разложить картинки в соответствии с развитием сюжета в известной ему сказке. Если среди этих картинок оказалось изображение лишнего персонажа, ребенок откладывает его, но может по просьбе педагога затем придумать, что было бы, если бы этот герой оказался в сказке.
3. Активно и самостоятельно осваивает язык, что проявляется в играх со звуками, рифмами, словотворчестве.
4. В основном правильно произносит звуки (допускается замена звуков *р/л* и неустойчивое произношение шипящих).
5. Умеет подбирать слова, начинающиеся с определенного звука.
6. Знает некоторые буквы алфавита.
7. Умеет подбирать слова, противоположные по смыслу.

**Продуктивная творческая деятельность**

1. Создает декоративные композиции.
2. Принимает участие в коллективных творческих работах.
3. Обладает основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности (рисование всей кистью, кончиком кисти, палочкой, техника пятна и т.д.)
4. Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания, примазывания.
5. Правильно держит ножницы, режет по прямой и вырезает округлые формы.
6. Сгибает лист в 4 раза и по диагонали.

**Самостоятельность**

1. Может организовать свое рабочее место.
2. Может довести начатое дело до конца.
3. Самостоятельно ориентируется в здании.
4. Аккуратно складывает одежду в шкафу, пользуется вешалкой, ставит на место обувь.
5. Завязывает узел на лентах и шнурках.
6. Успешно шнурует.
7. Чистит зубы.

***К 6-ти годам…* (8 баллов)**

**Игровая деятельность**

1. Свободно и с интересом играет в разные игры – сюжетно-ролевые, режиссерские, игры - драматизации, игры с правилами.
2. Играет в воображаемом словесно-оформленном плане, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы, а также разыгрывая сюжетные события в форме игрового монолога, близкого к сочинительству, отталкиваясь при этом от конкретных игрушек, рисунков, картинок, впечатлений из опыта.
3. Согласует творческие индивидуальные замыслы с партнерами – сверстниками, продолжает свои игровые действия, включая в них события, предложенные партнером.
4. Возникают предпосылки учебной деятельности: интерес к занятиям познавательного плана, групповой работе со сверстниками, оценке педагога.

**Социально-трудовая деятельность**

1. Умеет организовать любой вид деятельности, распределить роли или обязанности.
2. Уважает желания других людей, умеет сдерживать себя и заявляет о своих потребностях в приемлемой форме.
3. Строит свое поведение в соответствии с социально принятыми и одобряемыми в данной группе детского сада правилами.
4. Сочетает парную дружбу с широким товариществом.
5. Проявляет чувство собственного достоинства, уважения к самому себе, стремление занять достойное место в системе отношений со взрослыми и сверстниками.
6. Хорошо режет ножом.
7. Сервирует стол.
8. Ремонтирует книги, дидактические игры.

**Познавательная деятельность**

*Освоение сенсорных эталонов и формирование элементарных математических представлений*

*К 6-ти годам…(8 баллов)*

1. Выстраивает последовательность оттенков цвета от светлого к темному и наоборот (коробка № 3).
2. Сравнивает предметы при помощи условной мерки (эталона) по длине, ширине, толщине, высоте, громкости звука.
3. Знает принцип получения числового ряда (прибавление 1).
4. Обратный счет.
5. Знает состав чисел первого десятка.
6. Умеет считать до 20 и более.
7. Знает знаки «+», «-» , «=».
8. Делит круг, квадрат на 2, 4 равные части.
9. Ориентируется в пространстве (комната, лист).

*Выпускник детского сада (6-7 лет)…(8 БАЛЛОВ) дополнительно*

1. **Знает геометрические фигуры:*ромб, трапеция, многоугольник.***
2. **Имеет представление об отдельных мерах, эталонах измерения величин (например, килограмм, градус, сантиметр, метр)**
3. **Обозначает числа после 10 цифрами.**
4. **Может считать со сменой основания счета (по 2, по 3).**
5. **Измеряет предметы, вещества, тела. Понимает постоянство сохранения количества.**
6. **Решает арифметические задачи на сложение и вычитание.**
7. **Знает название долей.**
8. **Может определить время на часах с точностью до получаса**
9. **Может задать местоположение предмета относительно других (слева от чего-либо, над, под и т.д.).**

*Знания об окружающем и формирование мыслительных действий*

*К 6-ти годам…(8 баллов)*

1. Выполняет элементарные логические операции: классификация, сериация, соотношение часть – целое.
2. Свободно оперирует родо – видовыми отношениями (кухонный стол – кухонная мебель – мебель – рукотворный мир человека).
3. Способен находить варианты решения задач открытого типа в конструировании, играх и т.д.
4. Проявляет разнообразные познавательные интересы (хочет узнать, как устроен мир живой и неживой природы, движущиеся объекты и другое).
5. Может самостоятельно экспериментировать с новыми для него материалами, устанавливать причинно – следственные связи.
6. Знает название столицы, флаг. Узнает герб и гимн. Имеет представление о российских культурных традициях и праздниках.
7. Знает типы водоемов*: океан, море, озеро, река.*Знает 1-2 реки родного края.
8. Знает название планеты, на которой живет. Имеет представление о солнечной системе.
9. Знает последовательность дней недели.
10. Классифицирует животных: *млекопитающие, насекомые, птицы, рыбы, пресмыкающиеся.*
11. Классифицирует растения:*травы (злаки, лекарственные), цветы (полевые, садовые, комнатные).*
12. Классифицирует виды транспорта:*наземный, воздушный, водный; служебный, грузовой, пассажирский.*
13. Знает основные профессии: военные, строительные, врачебные, транспортные, профессии искусства и т.д.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Название Части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО: Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Название Организации, в которой она разработана: Министерство просвещения Российской Федерации

Авторы Программы: Овчинникова Д.С

Дата утверждения Программы: От 25 ноября 2022 г

Номер приказа или протокола утверждения Программы: 1028

Ссылка на размещение программы на сайте ДОО (при наличии), где можно ознакомиться с программой: https://dag-k1bzh.siteobr.ru

**1.1. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО**

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; Приобретение детей (в соответствии с возрастным особенностям) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство ,права,, и свободы человека, патриотизм, нравственность, гражданственность

**1.2. Планируемые результаты**

Планируемыми результатами по части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО, являются: В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений .поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Нет

**2.1.2. Познавательное развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Готовые рабочие программы по ФОП ДО на все возрастные группы   
💫парциальные программы  
Большой комплект методических материалов  
💫Рекомендации по комплектации учебно-методических материалов  
💫Федеральная образовательная программа дошкольного образования  
💫Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
💫Методические рекомендации ФОП  
💫Диагностические карты соответствия обязательному минимуму, заданному в Федеральной программе

**2.1.3. Речевое развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:** В соответствии с этим, парциальные программы, дидактические материалы, универсальные развивающие пособия остаются актуальными и после утверждения ФОП ДО. Обращаем ваше внимание, что решению задач ФОП ДО оптимально способствуют современные авторские технологии и методики по различным фокусным направлениям развития детей дошкольного возраста:

Также учебно-методические пособия можно приобрести в интернетмагазинах (www.labirint.ru, www.my-shop.ru, https://www.ozon.ru, https://www.wildberries.ru) или в магазинах-партнёрах вашего региона. Более подробная информация и список партнёров доступны по ссылке: https://lbz.ru/how/

**2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). (п. 21.8. ФОП ДО).**

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Интернет

**2.1.5. Физическое развитие**

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к. ценностям «Жизнь», «Здоровье». Решение задач направлений воспитания: − воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.** (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: интернет

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

23.5. Согласно [ФГОС ДО](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/) педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

23.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

23.6.1. При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

23.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

23.7. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

23.8. Средства, указанные в [пункте 20.7](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.7/) Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

23.9. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

23.11. При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

п.24 ФОП ДО

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для его осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и др. Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности: Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, свободная игра и пр. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странам безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация), конструктивной деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Образовательное событие – новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Посредством проблемной ситуации, заинтересовать детей на дальнейшую совместную игровую деятельность (планирование, решение задач, реализация плана). Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. -Утренний круг –это начало дня, когда дети собираются все вместе для того. Чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Развиваются когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляция детей. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - различные уличные игры и развлечения; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - посильную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми. Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через: Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Обогащенные игры в центрах активности - помощь детям во взаимодействии друг с другом, в совместных занятиях и играх. Развитие инициативы и самостоятельности, умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для огорода», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гости к народным мастерам»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия. Музыкально-театральная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды серий, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Вечерний круг – проводится в форме рефлексии: обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Проводится посредством, развивающего диалога, детского сообщества, обсуждения проблем. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей (культурные практики в режимных моментах). Основные виды детской деятельности Формы работы Игровая Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры. Речевая Беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды и постановки; логоритмика. Познавательноисследовательская Наблюдения; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; исследование; реализация проекта; игры сюжетные и с правилами; интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); мини-музеи; конструирование. Двигательная Подвижные игры; дидактические игры; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; ритмика; аэробика; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения). Формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ). Продуктивная Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; создание творческой группы; опытно-экспериментальная деятельность; минимузей. Чтение художественной литературы Беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина; КВН; презентация книжек; выставка книжек в книжном уголке; литературные праздники; досуг. Трудовая Дежурство; поручение; самообслуживание; коллективный труд. Музыкально-художественная Слушание; импровизация; исполнение; экспериментирование; подвижные игры (с музыкальным сопровождением); музыкально-дидактические игры. Проектная Разработка детских проектов совместно с родителями, педагогами.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 ФОП ДО

25.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. 25.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. 25.3. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. 25.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. 25.5. В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. 25.6. С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). 25.7. Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. 25.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)**

**2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием);

- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

- обучающиеся с задержкой психического развития;

**2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

**2.7. Программа воспитания ДОО**

**2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

п.29.2 ФОП ДО

**2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

Характеристики уклада МКДОУ «Бежтинский детский ясли-сад№1»,отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

2) Принципы жизни и воспитания в Организации Сотрудничество ДОО с семьей Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности Учет этнокультурной ситуации развития детей

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:Достижение планируемых результатов

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации: Создание единого ядра дошкольного образования

5) Ключевые правила Организации: Научить ,а не учить

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации: Нет

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:Качество

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Воспитание подрастающего поколение как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи,большой и малой Родины

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: Любовь к детям

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Качественные условия ДО

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Равные

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) Ценности и цели профессионального сообщества,профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности Родительский комитет

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Сплоченность

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Нет

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Собрание,мероприятие ,праздники

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО Нет

Особенности организации событий в ДОО:

Нет

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Взаимодействие

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы: 👌

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: Традиции

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Природа

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Прогулки

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Уважение историю и культуру своей семьи и Родины

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Доброта

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Занятия обучающихся к труду

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Вести здоровый образ жизни научиться

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Музей посещать

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Проводить открытые уроки

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: Нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Совместные мерояприятии

п.29.3 ФОП ДО

**2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: Заведующая -1 Заместитель по ВМР-1 Зам.по АХЧ -1 Делопроизводитель-1 Бухгалтер-1 Грузчик-1 Кочегар-1 Дворник-1 Сторож-2 Ремонт по зданию-1 Прачка-1 Уборщица-2 Электрик-1 Завхоз-1 Муз.руководитель-2 Физ.инструктор-1 Логопед-1 Психолог-1 Доп.педагог -1 Воспитатель-14 Младший воспитатель-12 Повар-4 Медсестра-2

Информация о социальных партнерах организации: СОШ 1 Библиотека Музей ДДТ

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Нет

п. 29.4 ФОП ДО

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО**

Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся….

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МКДОУ «Бежтинский детский ясли-сад №1» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: Нет

2) административные помещения, методический кабинет: Методический кабинет

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): Нет

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: Есть

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: Нет

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): Нет

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МКДОУ «Бежтинский детский сад» с.Бежта обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

**3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

п. 33 ФОП ДО

**3.5. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МКДОУ «Бежтинский детский сад №1» с.Бежта предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ «Бежтинский детский сад №1» с.Бежта являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

**3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

п. 36.4. ФОП ДО

ФЕВРАЛЬ

- 23 февраля: День защитника Отечества.

## Ночь Мирадж — с 7 по 8 февраля

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

## Пост Рамадан — с 11 марта по 9 апреля

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

Ночь аль-Кадр — с 5 на 6 апреля

Ураза-байрам — 10 апреля

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби.

День Арфа — 15 июня

Курбан-байрам — 16 июня

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

День Ашура — 28 июля

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День учителя;

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 31 декабря: Новый год.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**3.1. Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО**

https://fopdo.ru/metodicheskie-rekomendaczii-fop-do/

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**4.1. Общая информация**

Программа организации "Федеральная образовательная программа дошкольного образования" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

**4.1. Цели и Задачи Программы**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

**1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы ""**

Цель Парциальной программы:

Основные задачи:

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО: Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; Приобретение детей (в соответствии с возрастным особенностям) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство ,права,, и свободы человека, патриотизм, нравственность, гражданственность

**Программа организации включает в себя следующие разделы:**

• целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

• содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

• организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

**4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Программа организации направлена на создание условий развития ребѐнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребѐнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Количество групп всего: 12**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 3

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 4

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 4

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 12

**Режим работы и количество групп:**

**4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 ФОП ДО

**4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.